



**REPUBLIKA HRVATSKA**  
**SISAČKO-MOSLAVAČKA ŽUPANIJA**  
**GRAD SISAK**  
**GRADONAČELNICA**

KLASA:601-01/23-01/8  
URBROJ:2176/05-01/1-24-4  
Sisak, 15. travnja 2024.

**GRADSKO VIJEĆE**  
**GRADA SSKA**

PREDMET: Materijal za sjednicu  
- dostavlja se

Sukladno članku 36. Poslovnika Gradskog vijeća Grada Siska ("Službeni glasnik Sisačko-moslavačke županije", broj 12/09, 20/09, 9/10, 4/13, 6/13-pročišćeni tekst, 11/13, 13/13, 20/17, 13/18, 18/18-pročišćeni tekst, 4/20 i 8/21), dostavlja se:

1. Prijedlog odluke o donošenju Strategije razvoja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja Grada Siska za razdoblje 2024. – 2029. godine
2. Strategija razvoja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja Grada Siska za razdoblje 2024. – 2029. godine
3. Pravni temelj, potrebna financijska sredstva za provedbu akta i obrazloženje
4. Izvješće o provedenom savjetovanju sa zainteresiranom javnošću.



Gradsko vijeće Grada Siska, na temelju članka 15. Statuta Grada Siska ("Službeni glasnik Sisačko-moslavačke županije", broj 12/09, 16/10, 9/11, 18/12, 4/13, 6/13-pročišćeni tekst, 14/14, 9/15, 10/16, 6/18, 18/18-pročišćeni tekst, 4/20, 8/21 i "Službeni glasnik Grada Siska", broj 4/23), donosi

### **ODLUKU**

**o donošenju Strategije razvoja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja Grada Siska za razdoblje 2024. – 2029. godine**

#### **Članak 1.**

Ovom Odlukom donosi se Strategija razvoja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja Grada Siska za razdoblje 2024. – 2029. godine, koja je sastavni dio ove Odluke i nije predmet objave u „Službenom glasniku Grada Siska“.

#### **Članak 2.**

Ova Odluka stupa na snagu osmog dana od dana objave u “Službenom glasniku Grada Siska“.

**KLASA:**  
**URBROJ:**  
Sisak,

**GRADSKO VIJEĆE**  
**GRADA SISKA**

**PREDSJEDNIK**

**Bojan Dadasović, v.r.**



**GRAD SISAČ**

**Strategija razvoja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja  
Grada Siska**

**VRTIĆ PO MJERI DJETETA I OBITELJI**

**2024. - 2029.**

**Sisak, 2024.**

## Sadržaj

Sadržaj.....	2
1. Uvod.....	3
1.1. Značaj kvalitetnog ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja za razvoj djece .....	3
1.2. Rani i predškolski odgoj i obrazovanje - međunarodni kontekst .....	3
1.3. Rani i predškolski odgoj i obrazovanje - hrvatski kontekst.....	4
1.4. Rani i predškolski odgoj i obrazovanje na području Grada Siska .....	7
1.4.1. Vizija ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja Grada Siska .....	9
1.4.2. Misija ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja Grada Siska.....	9
1.4.3. Ciljevi .....	9
2. Analiza stanja u predškolskim ustanovama.....	11
2.1. Materijalni uvjeti rada predškolskih ustanova.....	11
2.2. Njega i skrb za rast i zdravlje djece .....	11
2.3. Odgojno-obrazovni rad.....	11
2.4. Izobrazba i stručno usavršavanje.....	12
2.5. Suradnja s roditeljima.....	12
2.6. Suradnja s vanjskim čimbenicima .....	12
2.7. Stanje predškolskih ustanova .....	13
2.7.1. Dječji vrtić Sisak Stari (DVSS).....	14
2.7.2. Dječji vrtić Sisak Novi (DVSNO).....	16
2.8. Rezultati anketnog ispitivanja .....	18
2.9. SWOT analiza .....	25
3. Strateški ciljevi i aktivnosti .....	27
3.1. Projekti u realizaciji.....	33
Zaključak .....	36
Literatura .....	37

## 1. Uvod

Svako dijete ima pravo na kvalitetno obrazovanje, koje započinje već od njegove najranije dobi uključivanjem u predškolske ustanove, a 11. Načelo europskog stupa socijalnih prava (dok.13129/17) navodi da on mora biti i cjenovno prihvatljiv. UN-ov dokument Ciljevi održivog razvoja predviđa da bi do 2030. godine sva djeca trebala imati pristup kvalitetnom ranom i predškolskom odgojno-obrazovnom sustavu. Nacionalni plan sustava obrazovanja za razdoblje do 2027. godine naglašava značaj osiguravanja pristupačnosti visokokvalitetnom sustavu radi ostvarivanja prava na kvalitetan odgoj i obrazovanje od najranije dobi te osiguravanje standarda kvalitete i resursa za podršku djeci izloženoj riziku socijalne isključenosti.

### 1.1. Značaj kvalitetnog ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja za razvoj djece

Dostupnost kvalitetnih usluga ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja svoj djeci doprinosi njihovu zdravom razvoju i obrazovnom uspjehu te smanjenju društvenih nejednakosti i razlike u kompetencijama među djecom iz različitih socioekonomskih sredina. Jednaka dostupnost usluga ključna je kako bi se osiguralo da roditelji, osobito žene, budu fleksibilni u cilju (ponovnog) uključivanja na tržište rada (COM/2018/271). Uključivanje djece u rani i predškolski odgoj i obrazovanje donosi brojne prednosti, kako za dijete tako i za cjelokupno društvo. Rezultati istraživanja (EC, 2014) pokazuju da su djeca koja su bila uključena u rani i predškolski sustav postizali više razine osnovnih vještina i u manjoj su mjeri napuštala školovanje. PIRLS i PISA istraživanja pokazuju da su djeca koja su pohađala predškolske ustanove dulje od godinu dana ostvarivala bolje rezultate u matematici i jeziku, dok su djeca koja nisu bila uključena u predškolske ustanove pokazivala trostruko veći rizik u postizanju slabijih rezultate u odnosu na djecu koja su ga pohađala dulje od godinu dana (OECD, 2016). Visokokvalitetni RPOO donosi osobnu dobrobit djeci, osobito onima u nepovoljnom položaju, stoga je RPOO, kao prva karika odgojno-obrazovnog sustava, temelj u izgradnji boljih i pravednijih obrazovnih sustava.

### 1.2. Rani i predškolski odgoj i obrazovanje - međunarodni kontekst

Obrazovanje i skrb u ranom djetinjstvu (ECEC) u središtu je politika EU-a više od dva desetljeća. Smatra se da visokokvalitetno obrazovanje i skrb u ranom djetinjstvu postavlja bitne temelje za kasniji uspjeh u životu, u smislu obrazovanja, socijalne integracije, osobnog razvoja i zapošljivosti (2011/C 175/03). S druge strane, dostupnost, pristupačnost i pristupačnost visokokvalitetnim predškolskim ustanovama su ključni za uključivanje muškaraca i žena na tržište rada (COM(2018) 273).

Godine 2002. Europsko je vijeće definiralo „Barcelonske ciljeve”, kojima se navodi da će se do 2010. omogućiti uključivanje za najmanje 33% djece ispod 3 godine, te 90% djece između 3 godine i obvezne školske dobi u predškolske ustanove. U 2009. preporuka je bila da se najmanje 95% djece u dobi od 4 godine do polaska u školu uključi u RPOO. Ovaj cilj postavljen je kako bi se povećalo sudjelovanje u kvalitetnom odgoju i obrazovanju u ranom djetinjstvu kao temelju kasnijeg obrazovnog uspjeha, posebno u slučaju onih obitelji iz nepovoljnog položaja. Navedeni ciljevi gotovo su postignuti do 2019. godine na razini EU-a, ali sa značajnim varijacijama među državama članicama. Godine 2021. strateški okvir Europskog obrazovnog prostora za 2021.-2030. obnovio je obvezu ranog obrazovanje i skrbi u djetinjstvu, postavljajući cilj na razini EU-a da najmanje 96 % djece starije od 3 godine bude uključeno u RPOO (EC/2022). Glavna pitanja oko kojih se kreira obrazovna europska politika su pristup i kvaliteta RPOO (EACEA, 2014). Kvaliteta RPOO ogleđa se u kvalificiranoj radnoj snazi, unaprijeđenju poučavanja i učenja kroz različite obrazovne smjernice te praćenje i vrednovanje usluga kako bi se osiguralo provođenje standarda kvalitete. Osigurati pristup značilo bi da RPOO mora biti dostupan i financijski pristupačan svoj djeci, neovisno o socioekonomskom statusu. Socioekonomski status i dalje je, snažna odrednica kasnijeg uspjeha djece – nedovoljan školski uspjeh, rano napuštanje obrazovanja ili osposobljavanja te socijalna isključenost i dalje su vrlo stvarne opasnosti za pojedinu djecu (EACEA, 2020). Dostupnost ne znači da se svakom djetetu jamči uključivanje u RPOO i u europskim zemljama su vidljive značajne razlike osobito za djecu rane dobi odnosno mlađe od 3 godine. Istraživanja također pokazuju, kako su u većini europskih zemalja djeca iz obitelji u nepovoljnom položaju manje uključena u RPOO (EACEA, 2020). Većina zemalja prakticira dva pristupa kao mjere uključivanja djece u RPOO te tako neke zemlje propisuju zakonsko pravo na mjesto u RPOO, a neke obvezno pohađanje. Temeljna razlika ova dva pristupa je što zakonsko pravo jamči djetetu pravo na RPOO dok kod obveznog RPOO dijete ima zakonsku obvezu uključivanja. U slučaju zakonskog prava javne vlasti moraju jamčiti mjesto za svako dijete dok u zemljama koje propisuju obvezu RPOO je potrebno osigurati dovoljan broj mjesta za svu djecu u dobnoj skupini pokrivenoj zakonskom obvezom. Što se financijskog dijela tiče zakonsko pravo je javno subvencionirano i financijski pristupačno te se smatra „mekšom“ mjerom politike jer je manje financijsko opterećenje za javne vlasti, dok obvezni RPOO podrazumijeva besplatne usluge za roditelje, a veće financijske izdatke za javne vlasti (EACEA, 2014). Većina europskih zemalja propisuje zakonsko pravo na RPOO, a obvezu polaska propisuju od određene životne dobi i to najčešće u godini ili dvije pred polazak u školu izuzev Danske, Finske, Švedske i Norveške koje ne bilježe značajne neuravnoteženosti uključivanja djece u RPOO u bilo kojoj dobnoj skupini.

### **1.3. Rani i predškolski odgoj i obrazovanje - hrvatski kontekst**

Izrazito brze promjene koje se događaju u svim područjima zahvaćaju i odgojno-obrazovni sustav te su potrebne znatne prilagodbe i naponi kako bi se omogućilo kvalitetno i svima dostupno obrazovanje od najranije dobi. U Republici Hrvatskoj rani i predškolski odgoj i

obrazovanje (RPOO) je sastavni dio sustava odgoja i obrazovanja i skrbi o djeci te čini početnu razinu odgojno-obrazovnog sustava. Podijeljen je na dva odgojno-obrazovna ciklusa:

- 1) od navršene prve do navršene treće godine djetetova života (ISCED 010)
- 2) od navršene treće godine djetetova života do polaska u osnovnu školu (ISCED 020).

Nije obavezan za djecu predškolske dobi, osim za djecu u godini pred polazak u školu od 2014. godine, a od 2022. obveza uključivanja djece u RPOO je od četvrte godine života. Program predškole provodi se od 1. listopada do 31. svibnja, a ukupno traje 250 sati godišnje za djecu koja nisu polaznici redovitoga programa dječjega vrtića, a može se provoditi i s manjim brojem sati (ali ne manjim od 150 sati), i to tamo gdje ne postoji mogućnost provođenja 250-satnog programa zbog iznimno malog broja djece – do pet, otežanih uvjeta dolaska ili boravka djece te zbog nekih drugih objektivnih teškoća (čl.3. Pravilnik o sadržaju i trajanju programa predškole). Rani i predškolski odgojno-obrazovni sustav u Republici Hrvatskoj je decentraliziran što znači da je pružanje usluga i financiranje u rukama jedinica lokalne i područne (regionalne) samouprave odnosno gradova i općina. Velike regionalne razlike doprinose slabo razvijenoj mreži usluga, nejednakosti u dostupnosti, kvaliteti i funkcioniranju predškolskih ustanova što predstavlja veliki problem. Na državnoj su razini postavljeni i definirani zakonski akti koji trebaju biti implementirani u RPOO sustav, no u kojoj su mjeri primjenjivi vidljivo je iz same hrvatske prakse koja pokazuje velike razlike, a time i probleme u funkcioniranju ovog dijela sustava. Problemi nastali višegodišnjim izostankom sistematiziranog i smislenog ulaganja doveli su do stanja u kojem uključivanje u predškolske ustanove nije omogućeno svakom djetetu, nedostaje stručnog kadra za provedbu kvalitetnog rada, nedostaje smještajnog kapaciteta, ne postoji sustav administrativnog praćenja djece rane i predškolske dobi koja mogu biti polaznici RPOO sustava, nedostaju i egzaktni pokazatelji o zastupljenosti djece u ranjivim situacijama u općoj populaciji te je velika regionalna razlika u financijskom ulaganju u predškolske ustanove na području RH. Iako je prisutan trend postupnog povećanja obuhvata djece s teškoćama u razvoju i djece pripadnika romske nacionalne manjine programima predškolskog odgoja u posljednjih nekoliko godina oni i dalje ostaju nedostupni velikom broju djece. Na primjer, djeca koja žive u uvjetima siromaštva i u udaljenim, ruralnim naseljima, s obzirom na kriterije upisa u programe RPOO, u njima sudjeluju tek iznimno stoga se Hrvatska u odnosu na europski prosjek ističe po ispodprosječnom obuhvatu djece rane i predškolske dobi višegodišnjim programima predškolskog odgoja, posebno djece u ranjivim situacijama (Bouillet, 2018). Ustroj i provedba odgojno-obrazovnog rada u dječjim vrtićima provodi se na temelju Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i Državnoga pedagoškog standarda predškolskog odgoja i obrazovanja. Državnim pedagoškim standardom utvrđuje se veličina matičnih i područnih vrtića te materijalni, kadrovski, zdravstveni, tehnički, informatički i drugi uvjeti za optimalno ostvarivanje nacionalnog kurikulumu, drugih kurikularnih dokumenata i planova i programa, radi osiguravanja jednakih uvjeta poučavanja i učenja te cjelovitog razvoja obrazovnog sustava u Republici Hrvatskoj. Svrha je pedagoškog standarda da temeljem propisanih kriterija unaprijede sveukupnu djelatnost na jedinstvenim osnovama uz ravnomjerne uvjete rada odgojno-obrazovnih

ustanova. Jednaki uvjeti rada pretpostavka su za osiguravanje više kvalitete odgoja i obrazovanja (mzo.gov.hr).

Tablica 1. Dopušten broj djece u o-o skupinama prema Državnom pedagoškom standardu

<b>Uzrast djeteta</b>	<b>Dopušten broj djece u grupi (DPS)</b>
<b>6 do 12 mjeseci</b>	5
<b>13 do 18 mjeseci</b>	8
<b>19 do 24 mjeseci</b>	12
<b>3 godine</b>	14
<b>4 godine</b>	18
<b>5 godina</b>	20
<b>6 godina</b>	23
<b>7 godina</b>	25

Izvor: Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe (NN 63/08 i 90/2010).

U tablici je vidljiv dopušten broj djece u odgojno-obrazovnim skupinama prema Državnom pedagoškom standardu.

U odgojno-obrazovnu skupinu može se uključiti, na temelju mišljenja stručnih suradnika dječjeg vrtića, samo jedno dijete s lakšim teškoćama i tada se broj djece u skupini smanjuje za dvoje djece (čl.22. DPS, NN 63/2008).

U odgojno-obrazovnu skupinu može se uključiti samo jedno dijete s većim ili kombiniranim teškoćama ako je nedostatan broj djece za ustroj odgojne skupine s posebnim programom i tada se broj djece smanjuje za četvero (čl.22. DPS, NN 63/2008).

Brojna istraživanja i praksa u predškolskim ustanovama diljem RH ukazuje na nemogućnost udovoljavanja navedenim mjerilima, kako u optimalnom broju djece, tako i broju stručnog kadra te materijalnim i prostornim uvjetima. Time se rani i predškolski odgojno-obrazovni sustav RH nalazi u vrlo nepovoljnom položaju te pred ključne dionike i donositelje odluka i obrazovnih politika stavlja izazove koje je nužno riješiti u korist djece i njihovih obitelji.



#### 1.4. Rani i predškolski odgoj i obrazovanje na području Grada Siska

Grad Sisak je osnivač dva dječja vrtića, Dječjeg vrtića Sisak Stari (DVSS) i Dječjeg vrtića Sisak Novi (DVSN). Dječji vrtić Sisak Stari ima šest objekata s ukupno 33 odgojne skupine, a Dječji vrtić Sisak Novi ima 4 objekta s ukupno 29 odgojnih skupina. Oba gradska vrtića polazi oko 1300 djece rane i predškolske dobi. U nastavku tablica prikazuje godišnji broj rođene djece na području Grada Siska, a nastavno dalje u tekstu i sukladno analizi stanja predanih zahtjeva i upisane djece proizlazi zaključak da je smještajni kapacitet u predškolskim ustanovama Grada Siska nedostatan za obuhvat prijavljene djece.

Tablica 2. Broj rođene djece na području Grada Siska od 2017.-2021.

Godina	Broj rođene djece (Grad Sisak)
2017	335
2018	327
2019	332
2020	329
2021	319

(Izvor: [www.dzs.hr](http://www.dzs.hr))

U RH se prema Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju djelatnost predškolskog odgoja financira pretežito sredstvima proračuna lokalne i područne (regionalne) samouprave te participacijom roditelja u cijeni programa u koje su uključena njihova djeca, stoga je prisutna velika regionalna neujednačenost u uvjetima rada predškolskih ustanova. Udio plaćanja roditelja djece s prebivalištem na području Grada Siska utvrđuje se Odlukom o načinu i uvjetima sudjelovanja roditelja u cijeni programa dječjih vrtića Grada Siska, a ovisno o vrsti i trajanju programa te visini prosječnih prihoda po članu domaćinstva. Ukupno izdvajanje iz Proračuna Grada Siska za predškolski odgoj i obrazovanje u posljednjih pet godina prikazan je u tablici.

Tablica 3. Prikaz iznosa iz Proračuna Grada Siska za predškolski odgoj i obrazovanje u razdoblju od 2018.-2022. godine

GODINA	IZNOS (u kunama)	IZNOS (u eurima)*
2018.	28,228,357.58 kn	3,746,546.89
2019.	30,050,568.63 kn	3,988,395.86
2020.	26,619,318.46 kn	3,532,990.70
2021.	30,305,210.00 kn	4,022,192.58
2022.	39,026,275.00 kn	5,179,676.81

\*Iznos u eurima je izračunat prema tečaju 7,5345 budući je u prikazanom vremenskom razdoblju valuta bila kuna, a radi lakšeg snalaženja u podacima iznos je izražen i u eurima.

Djelatnost ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja uređena je Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/1997, 107/2007, 94/2013, 98/2019) i pripadajućim podzakonskim aktima, Programskim usmjerenjem odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture, 1991), Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (MZO, 2015), te obuhvaća odgoj, obrazovanje i skrb o djeci predškolske dobi, a ostvaruje se programima odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi za djecu od navršene prve godine do polaska u osnovnu školu. Ustroj i provedba odgojno-obrazovnog rada u dječjim vrtićima provodi se na temelju Državnoga pedagoškog standarda predškolskog odgoja i obrazovanja (NN 63/08 i 90/2010).

U dječjim vrtićima na području Grada Siska se provode sljedeći programi:

- redoviti cjelodnevni 10-satni
- poludnevni 6-satni programi predškolskog odgoja i obrazovanja
- program predškole integriran u redoviti program
- program predškole

Rekreativni programi

- Škola plivanja na bazenu ŠRC Sisak provodi se za djecu u godini pred polsazak u školu
- Škola klizanja za za djecu u godini pred polsazak u školu
- Zimovanje

Strategija ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja Grada Siska sadrži smjernice za unapređivanje ovog dijela odgojno-obrazovnog sustava te je cilj uspostaviti kontinuitet u omogućavanju jednakog pristupa i razvoju kvalitete rada predškolskih ustanova na području grada. Nadalje, ciljevi definirani u Strategiji obuhvaćaju cjelokupno funkcioniranje predškolske ustanove od profesionalnog razvoja djelatnika, osiguravanja materijalnih i prostornih uvjeta do stvaranja potrebnih uvjeta za priuštivost i dostupnost uključivanja sve djece rane i predškolske dobi bez obzira na njihov socioekonomski status. Jedan od ciljeva se odnosi na djecu iz socijalno ranjivih skupina (djeca romske nacionalnosti, djeca iz obitelji slabijeg socioekonomskog statusa, djeca nezaposlenih roditelja) čime bi se pozitivno utjecalo na inkluzivnu odgojno-obrazovnu politiku. Polazište za razradu Strategije jest analiza postojećeg stanja, na osnovi koje su definirana prioriteta područja razvoja, specifični strateški ciljevi, mjere i aktivnosti za njihovo ostvarenje te pokazatelji njihove ostvarenosti.

Obilježja sustava odgoja i obrazovanja koja se žele postići jesu (Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije, 2014):

- kultura kvalitete kao težnja trajnom razvoju i unapređivanju vlastitoga rada i uspješnosti svih sudionika procesa odgoja i obrazovanja

- jednake mogućnosti prema kojima svako dijete može ostvariti svoj puni individualni potencijal, u skladu s Ustavom i zakonskim propisima, neovisno o spolu, rodu, nacionalnom ili socijalnom podrijetlu, spolnoj ili religijskoj orijentaciji, akademskim sposobnostima ili drugim osobinama
- osigurati autonomiju i odgovornost svim dionicima predškolskih ustanova, ravnateljima, odgajateljima, stručnim suradnicima i djeci kako bi ostvarivali najbolje rezultate na svoj način, uz otvorenost i spremnost na vanjsko i unutarnje vrednovanje vlastitoga rada
- kreativnost i inovativnost kao preduvjeti razvoja kreativnog mišljenja i izražavanja na svim razinama, kao traganje za novim i originalnim idejama, objašnjenjima i rješenjima problema; poticanje inovativnosti svih sudionika u vrtiću i svakodnevnom životu.

Strategijom razvoja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja Grada Siska se definiraju ciljevi koji se žele u sljedećem vremenskom razdoblju realizirati. Prije navođenja ciljeva definirana je vizija i misija kojom će se voditi za ostvarivanje visokokvalitetnog rada predškolskih ustanova Grada Siska.

#### **1.4.1. Vizija ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja Grada Siska**

Pristupačne i dostupne predškolske ustanove kao mjesto odrastanja sretne, zadovoljne i motivirane djece kojima se kontinuirano osiguravaju svi uvjeti za njihov cjeloviti razvoj bez obzira na socioekonomski status roditelja. Predškolske ustanove kao učeće profesionalne zajednice koje potiču profesionalni razvoj djelatnika te promiču njihov društveni ugled i status.

#### **1.4.2. Misija ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja Grada Siska**

Osiguravati prostorno-materijalne uvjete i kreirati okruženje za razvoj profesionalne učeće zajednice koja promiče kvalitetne partnerske odnose unutarnjih i vanjskih dionika uključenih u rad predškolskih ustanova u cilju doprinosa dobrobiti djece, obitelji, djelatnika, lokalne zajednice i cjelokupnog društva.

#### **1.4.3. Ciljevi**

Strategija razvoja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja Grada Siska nastala je na temelju sljedećih zakonskih propisa i dokumenata:

- Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/1997, 107/2007, 94/2013, 98/2019, 57/2022)
- Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (MZO, 2015)
- Nacionalni plan razvoja sustava obrazovanja za razdoblje do 2027. godine
- Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i obrazovanja (NN 63/08 i 90/10)
- Pravilnik o sadržaju i trajanju programa predškole (NN 107/14)
- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece (1991)
- Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014)
- Strateški plan Ministarstva znanosti i obrazovanja za razdoblje 2020.-2022.
- Preporuka vijeća o visokokvalitetnim sustavima ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (Vijeće Europske unije, 2019)
- Provedbeni program Grada Siska za razdoblje 2021.-2025. godine
- Statut Dječjeg vrtića Sisak Stari (2022)
- Statut Dječjeg vrtića Sisak Novi (2022)

Ovaj dokument predstavlja referentni okvir za razvoj ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja na području Grada Siska u nadolazećem petogodišnjem razdoblju i moguće ga je, prema potrebi dopunjavati novim mjerama i aktivnostima, sukladno strateškim ciljevima Grada Siska, relevantnim nacionalnim i europskim politikama te programima usmjerenima unaprjeđivanju sustava ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Strategijom se definiraju sljedeći ciljevi koji se u vremenskom periodu od 2024.-2029. žele realizirati.

---

#### **Cilj 1.**

**Povećati pristupačnost programa ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja**

---

#### **Cilj 2.**

**Osigurati uvjete za visokokvalitetno profesionalno djelovanje odgojno-obrazovnih djelatnika**

#### **Cilj 3.**

**Osigurati cjeloviti sustav podrške djeci u riziku**

---

## **2. Analiza stanja u predškolskim ustanovama**

### **2.1. Materijalni uvjeti rada predškolskih ustanova**

Sukladno potrebama i financijskim mogućnostima osiguravaju se didaktička sredstva i ostali materijal potreban za kvalitetno provođenje odgojno-obrazovnog rada i funkcioniranje samih predškolskih ustanova. Kontinuirano se provode sigurnosne mjere, objekti se sustavno i odgovorno održavaju s ciljem preveniranja mogućih kvarova, ozljeda i nepredviđenih čimbenika. Sigurnost djece, djelatnika i roditelja osigurava se na najvišoj mogućoj razini. Sukladno financijskim prilikama nastoji se uspostaviti kontinuitet ulaganja i održavanja te dodatnog unaprijeđenja materijalnih uvjeta u obje predškolske ustanove.

### **2.2. Njega i skrb za rast i zdravlje djece**

U predškolskim ustanovama posebna pažnja posvećuje se osiguravanju kvalitetnih zdravstveno-higijenskih uvjeta. Sigurnost djece je od najveće važnosti. Sigurnosno–zaštitni i preventivni program- mjere sigurnosti i protokoli postupanja DV Sisak Stari i Sigurnosno–zaštitni i preventivni program - mjere sigurnosti i protokoli postupanja DV Sisak Novi sastavni su dijelovi cjelokupnog života i rada u vrtiću i u njemu sudjeluju svi. Redovito se provode edukacije djelatnika za postupanje u izvanrednim situacijama, edukacije pružanja prve pomoći, djelatnici redovito odlaze na higijensko-zdravstvene preglede, a svi djelatnici koji sudjeluju u pripremi hrane prolaze tečaj higijenskog minimuma. Deratizacija, dezinfekcija i dezinsekcija unutarnjeg i vanjskog prostora provode se prema planu i pravilima HACCP sustava, a redovito se uzimaju uzorci hrane, vode te brisevi posuđa i kuhinjskih površina za analizu zdravstveno-higijenske ispravnosti. Prehrana djece u obje predškolske ustanove provodi se sukladno Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima te sustavu „Healthy Meal Standard“.

### **2.3. Odgojno-obrazovni rad**

Odgojno-obrazovni rad se temelji na načelima Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Pravo svakog djeteta, na zadovoljavanje njegovih temeljnih životnih potreba, ne obvezuje samo roditelje, nego i sve ostale sudionike njegova odrastanja. Cilj je da se dijete osjeća sigurno i samostalno, te se pažnja usmjerava na zadovoljavanje svih potreba, interesa, mogućnosti i posebnosti svakog djeteta. Da bi se pravovremeno i kvalitetno zadovoljile primarne dječje potrebe, a ujedno zadovoljile i ostale potrebe (za sigurnošću, pripadanjem, ljubavi, samopoštovanjem i poštovanjem od strane drugih) velika pažnja se posvećuje fleksibilnoj organizaciji vremena i poticanju samostalnosti. Aktivnosti su prilagođene

psihofizičkom razvoju djece, karakteristikama, potrebama i mogućnostima pojedinca, pojedine grupe, spremnosti grupe i zdravstvenom statusu djeteta. S ciljem poticanja zanimanja i interesa djeteta, učenja kroz igru, samopouzdanja i otpornosti osigurava se odgovarajuće okruženje, bogato raznim materijalima i didaktikom, te provode aktivnosti kojima se pozitivno utječe na cjeloviti razvoj djeteta.

#### **2.4. Izobrazba i stručno usavršavanje**

Osim što je zakonska obveza, istovremeno je i odgovornost svakog pojedinca kontinuirano stručno usavršavanje i briga za profesionalni rast i razvoj. Brojni dokumenti, istraživanja, a i sama praksa, ukazuju na značaj usvajanja znanja i razvoja kompetencija, ne samo u okviru formalnog obrazovanja, već i usvajanja vrijednosti koje pojedinca definiraju kao osobu, koji može i želi svojim djelovanjem utjecati na svoj profesionalni razvoj, razvoj vlastite prakse, a time i cijele ustanove.

U predškolskim ustanovama Grada Siska se potiče kontinuirano stručno usavršavanje i rad na sebi u smjeru izgradnje novih, kvalitetnih, demokratskih stavova i načela, te otvaranje uma ka novim spoznajama, vještinama i znanjima koja unaprjeđuju kako pojedinca, tako i ustanovu. Bit je usvajanje i primjena novih znanja i kompetencija u vlastitom radu i prijenos istih drugima u kolektivu. Stručno-kompetencijski profil zaposlenih u vrtiću određuje sustav znanja i vještina koje zaposlenici trebaju usvojiti i dalje razvijati u svom radu.

#### **2.5. Suradnja s roditeljima**

Suradnja roditelja i vrtića jedna je od ključnih komponenti za kvalitetan, ugodan i svrhovit boravak djeteta u vrtiću. Ukoliko roditelji i odgajatelji iskazuju međusobno uvažavanje i suradnju, već od prvog dana polaska u vrtić, dijete će nailaziti na iste smjernice i poticaje za razvoj u vrtiću. Obje strane, i roditelji i vrtić, pri samom potpisivanju Ugovora, obvezuju se na suradnju, te svaka strana ima svoje obveze, prava i odgovornosti. Komunikacija usmjerena na dijete povećava roditeljsku odgovornost i predstavlja priliku za razmjenu zapažanja o djetetu, ali i zajedničko rješavanje eventualnih problemskih situacija.

#### **2.6. Suradnja s vanjskim čimbenicima**

Cilj suradnje vrtića i ostalih čimbenika u zajednici je dijeljenje iskustava te poticanje promjena u kontekstima, kako unutar svake odgojno-obrazovne ustanove tako i kod suradnika. Suradnjom se obogaćuje rad u vrtiću, potiče transparentnost i diseminacija rezultata u zajednici, te osigurava uključenost zajednice kao dionika u unapređivanju odgojno-obrazovnog procesa. DV Sisak Stari i DV Sisak Novi surađuju s brojnim vanjskim institucijama (suradničke grupe, institucije i tvrtke, stručnjaci iz raznih područja), kako iz lokalne, tako i šire zajednice. Suradnja se osobito

intenzivira prilikom provedbe određenih programa, aktivnosti ili obilježavanja i sudjelovanja u raznim manifestacijama, kao i rada raznih službi vrtića.

## 2.7. Stanje predškolskih ustanova

Kako bi se dobio jasniji uvid u stanje predškolskih ustanova na području Grada Siska napravljena je analiza oba gradska vrtića za vremensko razdoblje od 2019. do 2022. godine.

Tablica 4. Dječji vrtići i djeca na području Grada Siska, od 2019.-2022.

Grad Sisak	Broj objekata u dječjim vrtićima Grada Siska	Broj djece uključene u programe RPOO
2019./2020.	10	1358
2020./2021.	10	1363
2021./2022.	10	1310

(Izvor: [www.dzs.hr](http://www.dzs.hr))

Tablica 5. Broj djelatnika u dječjim vrtićima Grada Siska od 2019.-2022.

Godina	Dječji vrtić Sisak Stari	Dječji vrtić Sisak Novi
2019.	144	123
2020.	147	123
2021.	150	143
2022.	172	141

Iz tablice 4. i 5. je vidljiv ukupan broj djece i djelatnika u oba gradska vrtića, a u nastavku se donosi detaljniji uvid u svaki vrtić zasebno.

### 2.7.1. Dječji vrtić Sisak Stari (DVSS)

DV Sisak Stari je predškolska ustanova u kojoj se provodi rani i predškolski odgoj i obrazovanje djece u dobi od navršene prve godine života do polaska u osnovnu školu, a čiji je osnivač i vlasnik Grad Sisak. Djeluje na šest lokacija navedenih u nastavku:

- Matični objekt

Različak, Lonjska 19, Sisak

- Područni objekti:

Bubamara, Ivana Meštrovića 2, Sisak

Ciciban, Oktavijana Augusta 1, Sisak

Pčelica, Antuna Cuvaja 3, Sisak

Cvrčak, Splitska 1, Sisak

Potočnica, Greda 140a, Sisak

Posebni programi koji se provode u DV Sisak Stari su:

- Glazbeni program za djecu od 4 do 7 godina života (dječji pjevački zbor Tičeki).
- Rastimo zajedno- program radionica s roditeljima najmlađe djece
- Rano učenje engleskog jezika u svim objektima za djecu od 4. do 7. godine života
- Kraći program kinezioloških aktivnosti za djecu predškolske dobi od 4. do 7. godine života
- Kraći program tradicionalnih plesova i igara
- Kraći program ritmike i plesa
- Montessori program DVSS (provodit će se od 2024./2025.)



Tablica 6. Broj djece po objektima za Dječji vrtić Sisak Stari za razdoblje od 2017./2018. do 2022./2023.

OBJEKT	BROJ SKUPINA	BROJ DJECE 2017/2018	BROJ DJECE 2018/2019	BROJ DJECE 2019/2020	BROJ DJECE 2020/2021	BROJ DJECE 2021/2022	BROJ DJECE 2022/2023
<b>Različak</b>	8/9 <sup>1</sup>	185	176	183	189	194	204
<b>Ciciban</b>	8	166	173	182	175	169	167
<b>Pčelica</b>	6	121	138	138	134	135	129
<b>Bubamara</b>	7	125	123	145	131	138	144
<b>Potočnica</b>	2	25	32	43	39	44	42
<b>Cvrčak</b>	1	-	-	-	-	-	18
<b>UKUPNO</b>	33	622	642	691	668	680	704

Tablica 7. Analiza stanja broja predanih zahtjeva, upisane i neupisane djece u Dječjem vrtiću Sisak Stari (DVSS)

Pedagoška godina	Zahtjevi za vrtić	Upisano	Broj neupisane djece	Ukupno djece u DVSS
2017./2018.	197	125	72	622
2018./2019.	198	138	60	642
2019./2020.	224	166	58	691
2020./2021.	197	140	57	668
2021./2022.	237	125	112	680
2022./2023.	299	187	112	704

1 Objekt Različak od pedagoške godine 2022./2023. ima 9 odgojnih skupina

## 2.7.2. Dječji vrtić Sisak Novi (DVSN)

DV Sisak Novi je predškolska ustanova u kojoj se provodi rani i predškolski odgoj i obrazovanje djece u dobi od navršene prve godine života do polaska u osnovnu školu, a čiji je osnivač i vlasnik Grad Sisak. Djeluje na četiri lokacije navedenih u nastavku:

- Matični objekt

Maslačak, H.N.Preporoda 33, Sisak

- Područni objekti:

Radost, Hrvatskog narodnog preporoda 33, Sisak

Sunce, Gustava Krkleca 19, Sisak

Tratinčica, Nikole Šubića Zrinskog 23, Sisak

Posebni programi koji se provode u DV Sisak Novi su:

- Poseban cjelodnevni program tradicijske kulture i baštine „Sačuvajmo od zaborava”
- Glazbeni program za djecu od 4 do 7 godina života (dječji pjevački zbor Kosjenka).
- Kraći program ranog učenja engleskog jezika za djecu od 4. do 7. godine života
- Kraći program tradicijske kulture (folklor) za djecu od 4. do 7. godine života
- Kraći program kinezioloških aktivnosti za djecu predškolske dobi za djecu od 4. do 7. godine života
- Kraći likovni program za djecu od 4. do 7. godine života

Tablica 8. Broj djece po objektima za Dječji vrtić Sisak Novi za razdoblje od 2017./2018. do 2022./2023.

OBJEKT	BROJ SKUPINA	BROJ DJECE 2017/2018	BROJ DJECE 2018/2019	BROJ DJECE 2019/2020	BROJ DJECE 2020/2021	BROJ DJECE 2021/2022	BROJ DJECE 2022/2023
<b>Maslačak</b>	7	183	186	178	162	162	158
<b>Radost</b>	9	178	152	160	153	134	132
<b>Tratinčica</b>	7	167	178	160	162	162	167
<b>Sunce</b>	4	62	62	77	83	84	81

Tablica 9. Analiza stanja broja predanih zahtjeva, upisane i neupisane djece u Dječjem vrtiću Sisak Novi (DVSN)

Pedagoška godina	Zahtjevi za vrtić	Upisano	Broj neupisane djece	Ukupno djece u DVSN
2017./2018.	172	123	49	590
2018./2019.	173	129	44	578
2019./2020.	188	133	55	575
2020./2021.	197	128	69	560
2021./2022.	183	112	71	542
2022./2023.	183	88	95	538

Dječji vrtići Grada Siska u suradnji s roditeljima/skrbnicima i članovima zajednice, koji dijele viziju o odgoju cjelovitog razvoja djeteta, pružaju kreativne, izazovne, na dijete usmjerene programe i sadržaje, na osnovu kojih djeca razvijaju svoje potencijale, šire horizonte opažanja, slobodu mašte, izražavanja i doživljavanja života, obitelji, društva i svijeta uopće. Već više od deset godina dječji vrtići aktivno sudjeluju u procesu inkluzije, omogućujući djeci s teškoćama u razvoju, bez obzira na vrstu i težinu teškoće, uključivanje u redovan odgojno – obrazovni rad. Iz godine u godinu prisutna je prevalencija djece s teškoćama u razvoju koja se uključuju u redovite vrtićke programe, a kako bi proces inkluzije bio što učinkovitiji za razvoj djece Grad Sisak je omogućio zapošljavanje trećih odgajatelja u odgojno-obrazovnim skupinama u koje su uključena djeca s težim i/ili višestrukim teškoćama u razvoju. U tu svrhu DV Sisak Stari u pedagoškoj godini 2022./2023. ima ukupno 32 treća odgajatelja, a DV Sisak Novi 7 trećih odgajatelja.

Predškolske programe za djecu s teškoćama u dječjim vrtićima i u posebnim ustanovama ostvaruju odgojitelji i stručnjaci edukacijsko-rehabilitacijskog profila raznih usmjerenja u suradnji s drugim članovima stručnog tima. Sukladno Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19) minimalna razina potrebnih kvalifikacija za odgojno-obrazovno osoblje u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja za bilo koju dobnu skupinu je završen preddiplomski studij (ISCED 6). Za stručne suradnike (pedagog, psiholog, leogoped, defektolog) u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja propisana minimalna razina potrebnih kvalifikacija je završen diplomski studij (ISCED 7).

Pripravnički staž u trajanju od godinu dana za vrijeme kojeg se pripravnik osposobljava za samostalni rad obvezan je za sve djelatnike ustanove RPOO-a.

Broj potrebnih radnika u dječjem vrtiću utvrđuje se ovisno o broju odgojno-obrazovnih skupina, trajanju i vrsti programa te uvjetima rada u skladu s Državnim pedagoškim standardom predškolskog odgoja i naobrazbe.

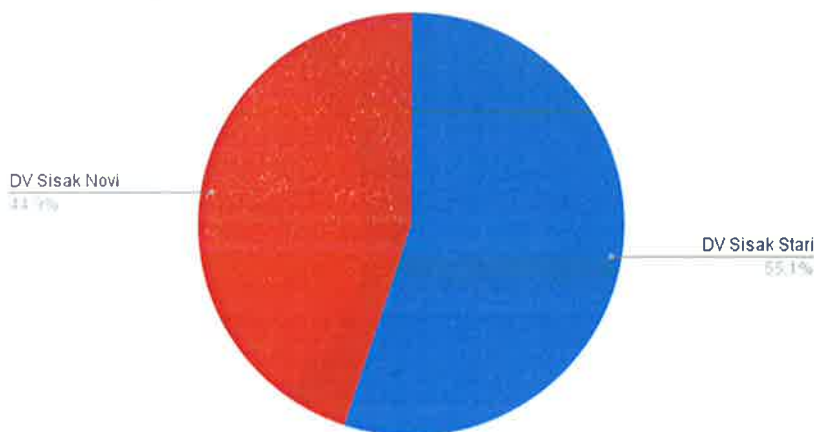
Dječji vrtić Sisak Stari je u pedagoškoj godini 2020./2021. imao 148 djelatnika, od kojih je 86 odgajatelja, 4 stručna suradnika (pedagog, psiholog, logoped i defektolog), zdravstveni voditelj i kineziolog te 56 djelatnika u okviru tehničko-pomoćnih, pravnih, administrativnih i računovodstveno-financijskih poslova. Dječji vrtić Sisak Novi je u pedagoškoj godini 2020./2021. imao 125 djelatnika, od kojih 73 odgajatelja, 4 stručna suradnika (pedagog, psiholog, logoped i defektolog), zdravstveni voditelj te 47 djelatnika u okviru tehničko-pomoćnih, pravnih, administrativnih i računovodstveno-financijskih poslova.

## 2.8. Rezultati anketnog ispitivanja

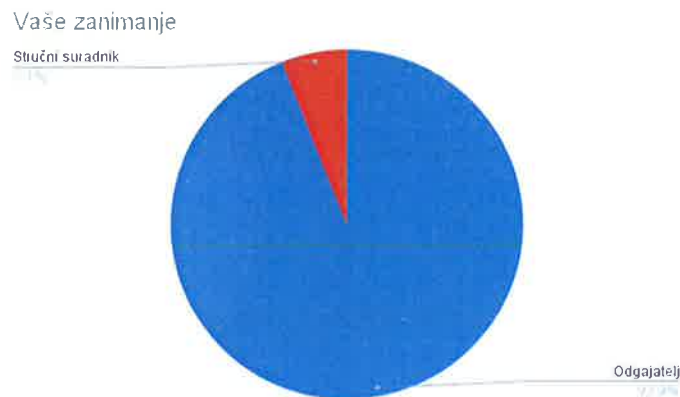
Kako bi se dobio jasniji uvid u stanje i rad predškolskih ustanova provedeno je anketno ispitivanje među odgajateljima i stručnim suradnicima DV Sisak Stari i DV Sisak Novi. Anketu je ispunilo 98 djelatnika, što je prihvatljiv uzorak za nastavak analize. U nastavku slijedi prikaz odgovora ispitanika:

### 1. Frekvencije odgovora ispitanika – Naziv vrtića

Naziv Vašeg vrtića



## 2. Frekvencije odgovora ispitanika – Zanimanje



### 3. Koje probleme smatrate najvećima, a vezani su za rani i predškolski odgoj i obrazovanje u gradu Sisku?

Najučestaliji odgovori su se odnosili na:

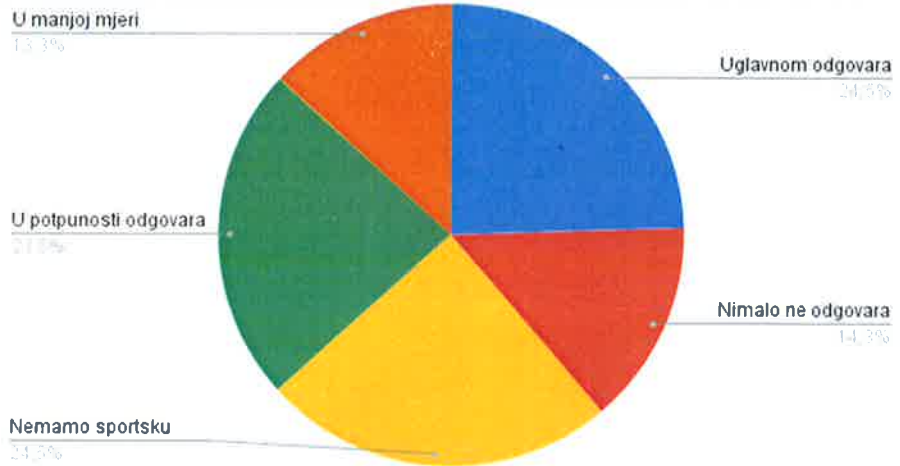
- nepoštivanje Državnog pedagoškog standarda
- slabe materijalne uvjete rada (nedostatak prostora, dvorana, materijala i sredstava za rad, dječjih sprava),
- premale plaće,
- preveliki broj djece u skupinama,
- nedovoljan broj trećih odgajatelja za rad s djecom s teškoćama u razvoju,
- podcijenjenost odgajateljske profesije,
- nedostatan kapacitet za upis sve djece u vrtić,
- zapošljavanje nestručnih zamjena u nedostatku stručnog kadra

### 4. Koliko sljedeći prostori i njihova opremljenost u objektima u kojima radite odgovaraju potrebama kvalitetne provedbe odgojno-obrazovnog programa (zaokružite odgovarajući broj/znak). Ako objekt u kojem radite nema sportsku dvoranu, vanjsko igralište ili posebnu prostoriju za odgajatelje zaokružite X.

1-NIMALO, 2-U MANJOJ MJERI, 3- UGLAVNOM, 4- U POTPUNOSTI

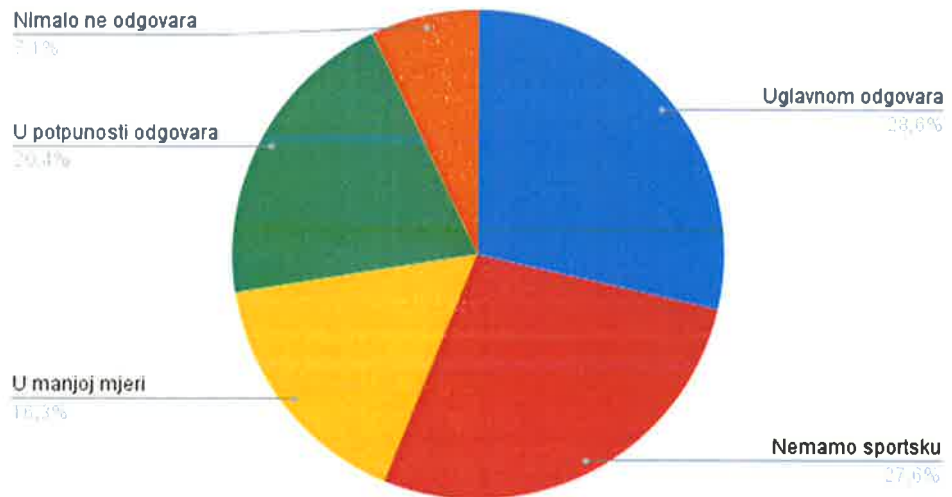
a) sportska dvorana 1 2 3 4 X

### Sportska dvorana



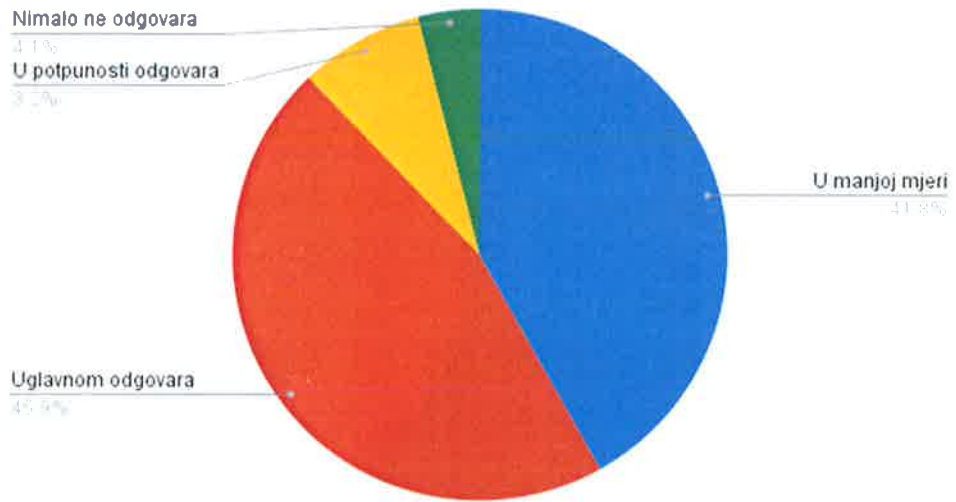
b) opremljenost sportske dvorane (sportski rekviziti, oprema i sl) 1 2 3 4 X

### Opremljenost sportske dvorane (sportski rekviziti, oprema i sl)



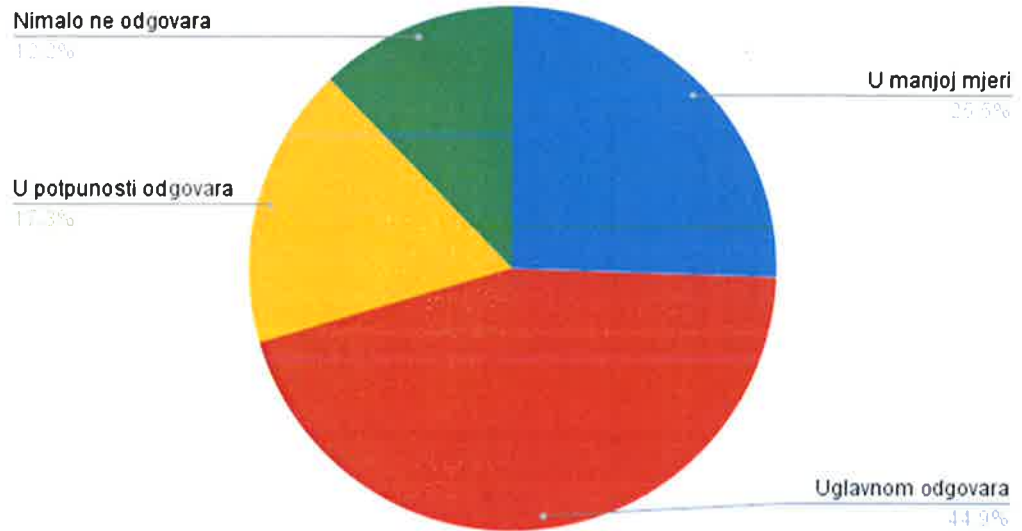
c) opremljenost vanjskog igrališta 1 2 3 4

Opremljenost vanjskog igrališta



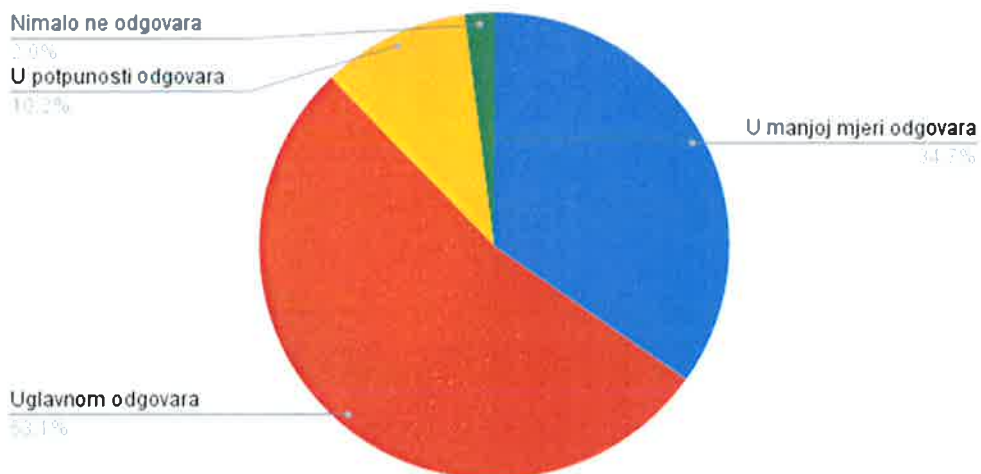
d) veličina sobe 1 2 3 4

Veličina sobe



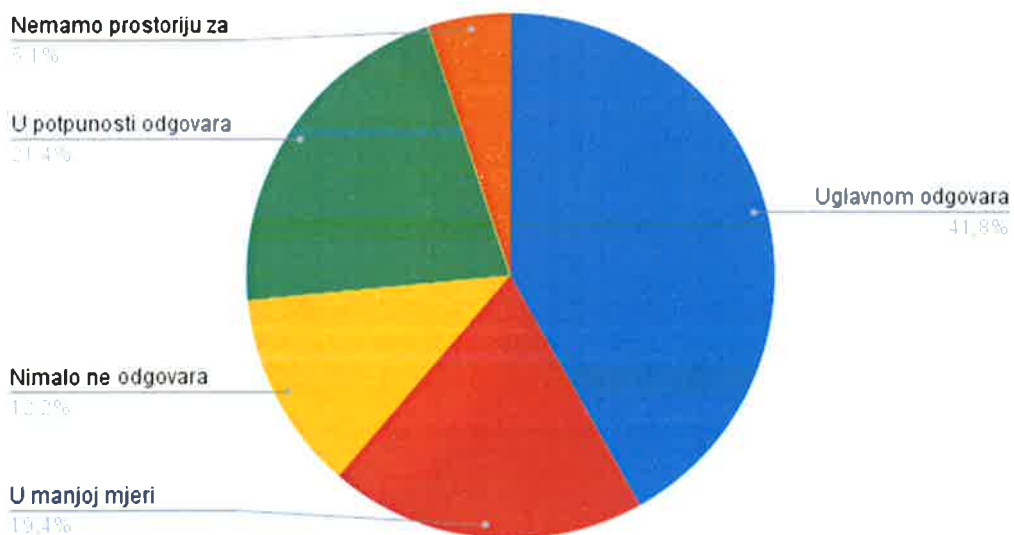
e) opremljenost sobe (namještaj, centri aktivnosti, audiovizualna oprema i pomagala) 1 2 3 4

### Opremljenost sobe (namještaj, centri aktivnosti, audiovizualna oprema i pomagala)



f) posebna prostorija za odgajatelje (zbornica) 1 2 3 4 X

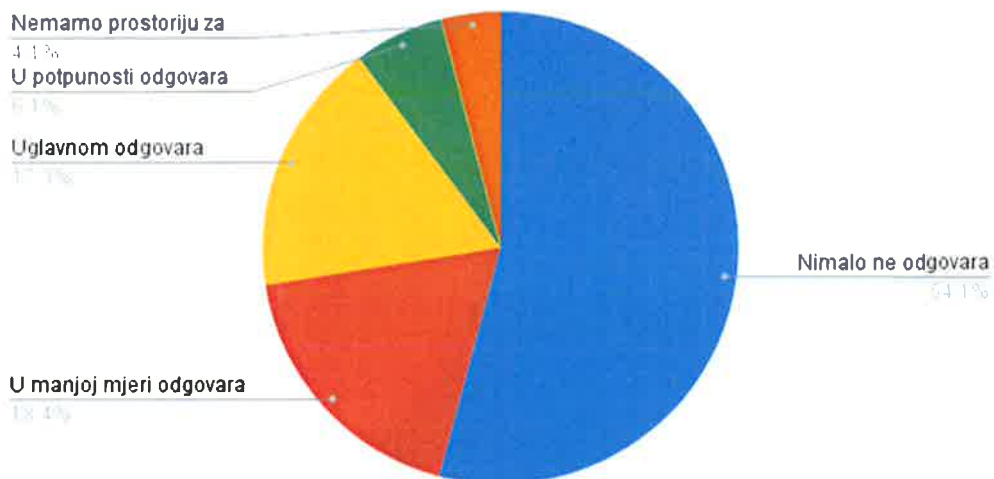
### Posebna prostorija za odgajatelje (zbornica)





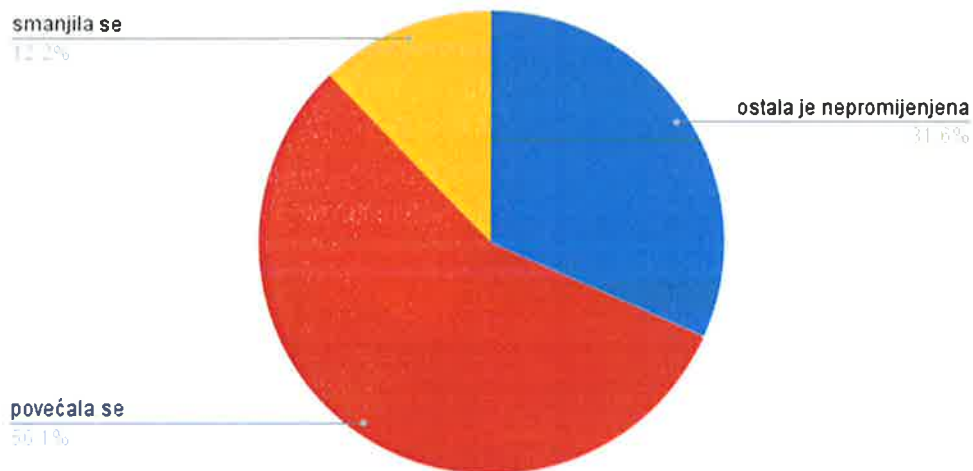
g) opremljenost sobe za odgajatelje (računalo, printer, internet veza) 1 2 3 4 X

### Opremljenost sobe za odgajatelje (računalo, printer, internet veza)



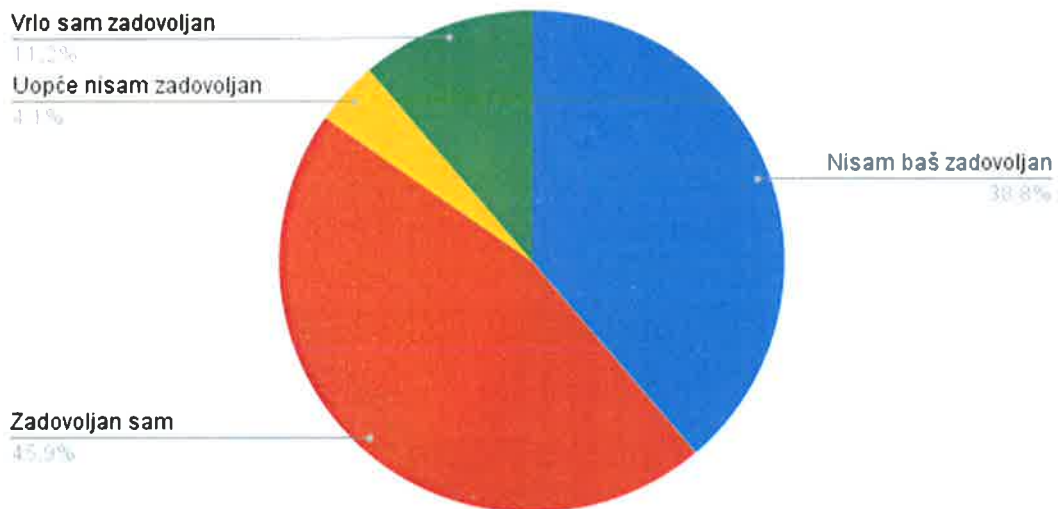
### 5. Frekvencije odgovora ispitanika – Promjena visine plaće

Tijekom posljednjih 5 godina, je li se Vaša plaća u dječjem vrtiću povećala, ostala nepromijenjena ili smanjila?



6. Frekvencije odgovora ispitanika – Ukupno zadovoljstvo radnim uvjetima u vrtiću

Ukupno gledajući jeste li vrlo zadovoljni, zadovoljni, ne baš zadovoljni ili uopće niste zadovoljni radnim uvjetima na svom



## 2.9. SWOT analiza

SWOT analiza se provodi s ciljem dobivanja uvida u funkcioniranje i unaprijeđenje ustanove. Ovom vrstom analize se sagledaju četiri aspekta, a to su: S - Strengths (snage), W - Weaknesses (slabosti), O - Opportunities (prilike) i T - Threats (prijetnje). Uvidom u navedene aspekte otvara se prostor za strateško planiranje određenih ciljeva ustanove. Analiza je provedena među odgajateljima i stručnim suradnicima predškolskih ustanova DVSS i DVSNN, u kojoj je sudjelovalo 98 ispitanika. U nastavku slijedi prikaz odgovora prema navedenim aspektima:

Tablica 10. SWOT analiza

SNAGE	SLABOSTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dobra suradnja s roditeljima, dostatna opremljenost materijalima uz pomoć roditelja, velik opremljen vanjski prostor</li> <li>- Kompetentni odgajatelji, stručnjaci</li> <li>- Ugodna atmosfera</li> <li>- Dogovori, razgovori, stručna usavršavanja</li> <li>- Fleksibilnost, otvorenost za nove programe/projekte</li> <li>- Volja, želja, entuzijizam i motiviranost odgajatelja</li> <li>- Timski rad na svim područjima</li> <li>- Broj trećih odgajatelja, mladi kadar u svim strukturama</li> <li>- Dobra komunikacija i suradnja s kolegicama i ostalim zaposlenicima vrtića</li> <li>- Velik izbor dodatnih kraćih programa</li> <li>- Dvorana u nekim objektima</li> <li>- Zajedništvo</li> <li>- Kolektiv, susretljivost, pozitivno okruženje</li> <li>- Profesionalizam, stručnost, kompetentnost, partnerstvo s roditeljima</li> <li>- Podrška ravnateljice i stručnog tima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostatak poslovne komunikacije, manjak motivacije na radnom mjestu, nedostatak trećih odgajatelja</li> <li>- Loša hrana, prevelik broj djece, manjak materijala za rad</li> <li>- Nedostatak dvorane u svim objektima</li> <li>- Neusklađenost u timskom radu, nekompetentnost u radu s djecom s teškoćama u razvoju</li> <li>- Zapošljavanje nestručnih kadrova u nedostatku stručnih</li> <li>- Premalo rada stručnih suradnika s djecom</li> <li>- Manjak potrošnog i didaktičkog materijala</li> <li>- Dotrajalost objekata</li> <li>- Nezainteresiranost i nezadovoljstvo</li> <li>- Izostanak stimulacija, nemogućnosti individualnog rada</li> <li>- Manjak mjesta za upis djece, velike liste čekanja, nedostatak odgajatelja.</li> <li>- Loša pozicija odgajateljske profesije u društvu</li> </ul>
PRILIKE	PRIJETNJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mogućnost usavršavanja</li> <li>- Cjeloživotno učenje i usavršavanje djelatnika, EU financiranje</li> <li>- Otvaranje novih objekata, proširenje postojećih kapaciteta vrtića</li> <li>- Povezivanje s drugim vrtićima i umrežavanje sa susudruženjima</li> <li>- Povećanje motivacije za rad uz povećanja plaća</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raseljavanje stanovništva</li> <li>- Nepoštivanje Državnog pedagoškog standarda</li> <li>- Gubitak povjerenja u odgojno-obrazovni sustav, razočaranja zaposlenih, nedostatak motivacije</li> <li>- Velik odlazak odgajatelja zbog malih plaća, podcijenjanje i omalovažavanje struke, nedostatak stručnog kadra, povećan broj djece u</li> </ul>

- odgajatelja, stimulacije i veća materijalna prava
- Ugodno okruženje, smještaj u centru grada, dostupnost raznovrsnog sadržaja
  - Grad po mjeri obitelji
  - Verificirani programi, Eu projekti, stručna usavršavanja
  - Potreba za proširenjem kapaciteta i vrtićkih jedinica

- supinama, povećanje stresa i odgovornosti, osjećaj nesigurnosti, tretiranje ustanove kao čuvališta, nedostatak odgajatelja na tržištu rada
- Nejednakost plaća na razini države, nedovoljna ulaganja države u obrazovni sustav
  - Apatija zbog društveno-političkih i ostalih zbivanja
  - Svjetska kriza, pandemija, klimatske promjene, nezainteresiranost, manjak entuzijazma
  - Daljnje smanjenje životnog standarda, odljev stručnih djelatnika

### **3. Strateški ciljevi i aktivnosti**

#### **CILJ 1. POVEĆATI PRISTUPAČNOST PROGRAMA RANOG I PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA**

S ciljem povećanja pristupa programa ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja za veći broj djece na području Grada Siska potrebno je proširiti kapacitete obuhvata djece obje predškolske ustanove, kako bi se odgovorilo na potrebe roditelja za upis djece, na preporuke Vijeća Europe (2002., 2009., 2021.) te istovremeno, postojeći broj djece koja pohađaju predškolske ustanove, uskladio s propisanim mjerilima Državnog pedagoškog standarda (2008). Pod pojmom pristupačnosti podrazumijeva se kako bi programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u Gradu Sisku trebali biti dostupni, fizički pristupačni i priuštivi svoj djeci bez obzira na socioekonomski status roditelja.

#### **CILJ 2. OSIGURATI UVJETE ZA VISOKOKVALITETNO PROFESIONALNO DJELOVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA**

Ovaj cilj podrazumijeva osnaživanje kapaciteta odgajateljske profesije, a potom i stručnih suradnika te ravnatelja, na način da se osigura privlačenje i zadržavanje najboljih profesionalaca u odgojno-obrazovnom sustavu putem poticanja njihovog kontinuiranog profesionalnog razvoja. Briga o trajnom profesionalnom razvoju iskazat će se kroz osiguravanje financijske potpore kako bi se omogućio kontinuirani razvoj profesionalnih kompetencija djelatnika. Unaprjeđenje sustava pripravnništva planira se realizirati kroz osiguravanje sustava nagrađivanja izvrsnih pripravnika i njihovih mentora. Ulaganja vezana uz podizanje životnog standarda i društvenog ugleda te statusnog položaja odgojno-obrazovnih djelatnika aktivnosti su u koje će se i dalje ulagati znatni naponi te će se u narednom vremenskom razdoblju osigurati uvjeti za usklađivanje plaća djelatnika s člankom 51. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju. Planira se osigurati mjere subvencioniranja studenata preddiplomskih i diplomskih studija ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja s područja Grada Siska.

#### **CILJ 3. OSIGURATI CJELOVITI SUSTAV PODRŠKE DJECI U RIZIKU**

Period ranog i predškolskog razdoblja od iznimne je važnosti za razvoj pojedinca jer je to vrijeme stvaranja temelja za cjelokupni kasniji razvoj osobe te shodno tome i temelji za kvalitetu

njegova odgoja i obrazovanja. Posebno je važno pružiti sustavnu pomoć djeci u riziku (djeca u riziku od siromaštva, djeca romske nacionalne manjine, djeca s teškoćama u razvoju, itd.), kao i njihovim roditeljima, a osobito roditeljima djece s teškoćama u razvoju, darovitoj djeci te onima iz socijalno osjetljivih skupina. Kako bi se osigurala sustavna podrška djeci i roditeljima u vrtićima te se udovoljilo njihovim specifičnim potrebama, najprije je potrebno identificirati razvojne potrebe djece te potom postaviti pravovremenu, stručnu i kontinuiranu podršku koja uključuje ranu intervenciju, praćenje psihofizičkog razvoja djeteta i savjetovanja roditelja. Mehanizmi identifikacije, intervencije, savjetovanja i praćenja moraju biti planski vođeni i evaluirani.

Sustavna skrb o potrebama djece i njihovih roditelja uključuje sve dionike u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju kao i druge sustave koji skrbe o djeci i njihovim pravima (socijalna skrb, zdravstvena skrb i pravosuđe), pa je stoga od posebne važnosti suradnja svih institucija unutar sustava odgoja i obrazovanja kao i međusektorska suradnja. Preporuka je da se, kada je to moguće, pomoć i podrška pružaju u prirodnoj i inkluzivnoj okolini. Pomoć i podrška djeci uključuje sustavnu, pravovremenu, stručnu i interdisciplinarnu pomoć i podršku roditeljima da bi se podigla kvaliteta roditeljstva i kvaliteta življenja djece u obitelji, a posebno pomoć i podrška roditeljima djece s poteškoćama i roditeljima iz socijalno osjetljivijih skupina. Da bi sustav podrške bio cjelovit, nužno je da postoji podrška i kod prijelaza djece u druge institucije (iz vrtića u školu) i obvezna suradnja s institucijama u koje dijete prelazi.

U nastavku tablični prikaz ciljeva i plan realizacije.

Tablica 11. Prikaz ciljeva i plan realizacije

CILJEVI	MJERE	AKTIVNOSTI	UKLJUČENI AKTERI	IZVORI FINANCIRANJA	POKAZATELJI USPJEŠNOSTI
<p><b>CILJ 1.</b></p> <p><b>POVEĆATI PRISTUPAČNOST PROGRAMA RANOG I PREDŠKOLSKOG PROGRAMA</b></p>	<p>Nadogradnja vrtićkih objekata radi proširenja kapaciteta</p>	<p>Izraditi kratkoročni i dugoročni plan uređenja, adaptacije i rekonstrukcije postojećih objekata (u DV Sisak Stari objekt Različak i objekt Galdovo te u DV Sisak Novi objekt Maslačak i objekt Tratinčica)</p>	<p>Uprava DV Sisak Novi, Uprava DV Sisak Stari, Grad Sisak</p>	<p>Proračun Grada Siska, EU fondovi</p>	<p>Povećan broj djece uključenih u programe ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja za 30% (DV Sisak Stari za 12 odgojnih skupina; DV Sisak Novi za 8 odgojnih skupina);</p>
		<p>Ishoditi potrebnu dokumentaciju i dozvole za planiranu nadogradnju</p>			<p>Razvijena mreža dječjih vrtića na području grada Siska</p>
		<p>Izraditi projektno-tehničku dokumentaciju za planirane nadogradnje na objektima</p>			<p>Za svako dijete od napunjene 3. godine starosti do 2030. godine osigurati, a za djecu od 0 do napunjene 3 godine starosti povećati obuhvaćenost RPOO programima na preko 50%</p>
		<p>Aplicirati na pozive i natječaje Europskih strukturnih fondova te osigurati financijska sredstva za realizaciju planiranih aktivnosti</p>			<p>Broj djece u odgojnim skupinama usklađen s propisanim mjerilima Državnog pedagoškog standarda (DPS).</p>
		<p>Procijeniti postojeće stanje te izraditi potrebne troškovnike i projektnu dokumentaciju vezanu uz unaprijeđenje energetske svojstava postojećih objekata</p>			
		<p>Uspostava kontinuiranog praćenja uključenosti djelatnika u aktivnosti profesionalnog razvoja uz stvaranje planova profesio-</p>			<p>Broj uključenih djelatnika u edukativne programe</p>

<p align="center"><b>CILJ 2.</b></p> <p align="center"><b>OSIGURATI UVJETE ZA VI-SOKOKVALITETNO PROFESIONALNO DJELOVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA</b></p>	<p>Uspostaviti kontinuiran profesionalni razvoj odgajatelja, stručnih suradnika i ravnatelja radi unapređenja postojećih i uvođenje novih metoda rada s djecom i obiteljima</p>	<p>nalnog razvoja s ciljem razvoja različitih kompetencija</p>	<p>Uprava DV Sisak Stari, Uprava DV Sisak Novi, Grad Sisak, AZOO i ostali pružatelji usluga profesionalnog razvoja.</p>	<p>Proračun Grada Siska, EU fondovi</p>	<p>Broj djelatnika koji su napredovali u zvanje mentora i savjetnika</p>
		<p>Redovita organizacija aktivnosti profesionalnog razvoja djelatnika na razini vrtića te izvan vrtića</p>			<p>Broj uključenih djelatnika u aktivnosti profesionalnog razvoja kroz programe Erasmus+</p>
		<p>Uspostava supervizijske i mentorske sustručnjačke podrške odgajateljima s naglaskom na odgajatelje do 5 godina radnog iskustva</p>			<p>Broj djelatnika uključenih u mentorsku i supervizijsku podršku</p>
		<p>Uspostaviti kontinuitet stvaranja zajednice učenja unutar vrtića i razmjene iskustva temeljenih na primjerima dobre prakse</p>			<p>Broj održanih edukativnih radionica i timskih grupa unutar vrtića</p>
	<p>Ulaganja vezana uz podizanje životnog standarda i društvenog ugleda profesije odgojno-obrazovnih djelatnika i osiguranje dovoljnog broja djelatnika</p>	<p>Usklađivanje plaća djelatnika predškolskih ustanova sukladno čl.51. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju</p>	<p>Uprava DV Sisak Stari, Uprava DV Sisak Novi, Grad Sisak</p>	<p>Proračun Grada Siska, Vlada RH (Uredba o kriterijima i mjerilima za utvrđivanje iznosa sredstava za fiskalnu održivost dječjih vrtića)</p>	<p>Usklađenost plaća djelatnika s čl.51. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju</p>
		<p>Izraditi kriterije za vrednovanje kvalitete rada odgajatelja i stručnih suradnika u svrhu razvoja kontinuiranog sustava nagrađivanja djelatnika.</p>	<p>Uprava DV Sisak Novi, Uprava DV Sisak Stari, Grad Sisak</p>	<p>Proračun Grada Siska, Proračun DV Sisak Stari i DV Sisak Novi, EU fondovi</p>	<p>Broj djelatnika promoviranih u zvanje mentora i savjetnika (do kraja 2029. godine 10 promoviranih odgajatelja u svakoj predškolskoj ustanovi)</p>
		<p>Uvesti subvencije studenata preddiplomskih i diplomskih studija ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja</p>			<p>Ukinut broj nestručnih zamjena na radna mjesta odgajatelja</p>
		<p>Prilagodba vanjskih i unutarnjih prostora djeci s teškoćama kreta-</p>			<p>Osigurano uključivanje djece u predškolske ustanove neovisno o</p>



	Osiguranje kvalitetnih prostorno-materijalnih uvjeta rada	nja te drugim razvojnim teškoćama	Uprava DV Sisak Novi, Uprava DV Sisak Stari, Grad Sisak	Proračun Grada Siska, Proračun DV Sisak Stari i DV Sisak Novi, EU fondovi	socioekonomskom statusu roditelja (do kraja 2029. godine ukinuta lista čekanja)
		Osigurati didaktiku primjerenu za savjetodavni, grupni i rad u redovnim grupama s djecom s razvojnim teškoćama i djece kojima je potrebna dodatna podrška (npr. djeca koja ne govore hrvatski jezik kod kuće)			Osigurani uvjeti za inkluzivan rad predškolskih ustanova sukladno potrebama
		Razviti mrežu predškolskih ustanova na lokalnoj razini			Uskladenost broja djece, odgojnih skupina i objekata s odredbama Državnog pedagoškog standarda – osnovana treća predškolska ustanova na području Grada.
	Nadzirati kvalitetu provedbe odgojno-obrazovnih programa u dječjim vrtićima	Educirati stručni tim za procjenu i praćenje kvalitete rada u dječjim vrtićima	Ravnatelji, stručni suradnici i odgajatelji DV Sisak Stari i DV Sisak Novi, Grad Sisak, predškolske ustanove s područja županije	Proračun DV Sisak Stari i DV Sisak Novi	Izvešća o provedenim aktivnostima i rezultati analize i procjenjivanja kvalitete rada
		Uvođenje sustava samovrednovanja, kontinuiranog praćenja, analiziranja i procjenjivanja kvalitete rada			Postići učinkovitost i kontinuiran razvoj kvalitete u odgojno-obrazovnom radu
		Osigurati vanjsku podršku samovrednovanju rada			
		Regionalno umrežavanje i suradnja predškolskih ustanova			
	Uspostaviti standardizirane mehanizame rane identifikacije te razvojnih potreba te podršku djeci rane i predškolske dobi	Zaposliti radne terapeute u obje predškolske ustanove	Uprava DV Sisak Novi, Uprava DV Sisak Stari, Grad Sisak	Proračun Grada Siska	Verificiran program rada za djecu s teškoćama (inkluzivni i posebni)
		Zaposliti dodatno stručnjake edukacijsko-rehabilitacijskog smjera			Broj djece u riziku (djeca s razvojnim teškoćama, te druga djeca kojima je potrebna dodatna podrška) u redovite programe
					Broj stručnih suradnika i odgajatelja zaposlenih

<p style="text-align: center;"><b>CILJ 3.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>OSIGURATI CJELOVITI SUSTAV PODRŠKE DJECI U RIZIKU</b></p>	<p>Uspostaviti sustavnu, pravovremenu, stručnu i interdisciplinarnu pomoć i podršku roditeljima i skrbnicima djece u riziku</p>	<p>Osigurati kontinuitet postojećih (npr. Rastimo zajedno, Poticajno roditeljstvo i dr.) te uvođenje dodatnih programa podrške kvalitetnom roditeljstvu;</p>	<p>Uprava DV Sisak Novi, Uprava DV Sisak Stari, Grad Sisak</p>	<p>Proračun Grada Siska, EU fondovi</p>	<p>za rad s djecom s teškoćama u razvoju</p> <p>Broj programa podrške kvalitetnom roditeljstvu</p>
		<p>Osigurati kontinuitet te povećati broj savjetodavnih usluga za roditelje vezanih za roditeljske kompetencije</p>			<p>Broj roditelja uključenih u programe kvalitetnom roditeljstvu</p> <p>Broj roditelja uključenih u savjetovanja stručnjaka</p>
	<p>Unaprijediti intersektorsko povezivanje RPOO i sektora koji pružaju usluge iz domene rane intervencije u djetinjstvu</p>	<p>Na razini grada oformiti mobilne intersektorske timove za prevenciju i ranu intervenciju</p>	<p>Uprava DV Sisak Novi, Uprava DV Sisak Stari, Grad Sisak</p>	<p>Proračun Grada Siska, EU fondovi</p>	<p>Broj sastanaka djelatnika različitih sektora</p> <p>Broj korisnika uključenih u usluge rane intervencije</p>
	<p>Omogućiti lagani prijelaz djece iz roditeljskog doma u vrtić kao i iz vrtića u školu</p>	<p>Izrada zajedničkog plana uspješne tranzicijske prakse na razini vrtićkih i školskih kurikulumama</p>	<p>Uprava DV Sisak Novi, Uprava DV Sisak Stari, Osnovne škole s područja Grada Siska, Grad Sisak</p>	<p>Proračun Grada Siska, EU fondovi</p>	<p>Izrađeni planovi tranzicijske prakse</p>
		<p>Osnivanje zajednica učenja i drugih oblika razmjena odgajatelja, učitelja i stručnih suradnika s ciljem usuglašavanja odgojno-obrazovnih praksi.</p>			<p>Broj ostvarenih susreta odgajatelja i učitelja te stručnih suradnika predškolskih i osnovnoškolskih ustanova (minimalno 2x godišnje)</p>
		<p>Kontinuirana provedba poznatih oblika suradnje tijekom cijele godine pred polazak u školu s ciljem boljeg upoznavanja roditelja i djece te provođenja aktivnosti olakšavanja prijelaza kako bi se smanjila neizvjesnost vezana za prijelaz u školu</p> <p>Zajedničko uklju-</p>			<p>Broj uključenih odgajatelja, učitelja i stručnih suradnika u programe vezane za tranziciju djece iz vrtića u školu (oformljen po 1 tim na području svake predškolske ustanove)</p>

		čivanje odgajatelja, učitelja i stručnih suradnika u programe profesionalnog razvoja s ciljem olakšavanja prijelaza djece iz vrtića u školu			

### 3.1. Projekti u realizaciji

U nastavku prikaz projekata za koja su ostvarena sredstva iz fondova Europske unije, a koja se planiraju realizirati u vremenskom periodu do 2028. godine.

Tablica 12. Prikaz financiranih projektnih prijedloga i projekcija realizacije

**Priprema projektno-tehničke dokumentacije za projekte u području digitalne transformacije i zelene tranzicije - nadogradnja vrtićkih jedinica i energetska obnova objekta Različak Dječjeg vrtića Sisak Stari – (ref.oz. C2.1.R2.I1.051)**

Sažetak:

Predmet ovog projektnog zadatka je izrada idejnog rješenja te cjelovite projektne dokumentacije za ishođenje dozvola, dogradnje i rekonstrukcije postojećeg objekta dječjeg vrtića u Sisku, na adresi Lonjska 19. Projektna dokumentacija uključuje izradu idejnog, glavnog i izvedbenog projekta te unutarnjeg uređenja vrtića. Cilj zahvata je dogradnja postojećeg objekta radi povećanja kapaciteta vrtića prema uvjetima koje propisuju Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe (NN 63/08, 90/10), Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (MZO,2015) te pravila dobre pedagoške struke te njegova rekonstrukcija u svrhu ostvarenja energetske učinkovitijeg objekta.

Nositelj: Dječji vrtić Sisak Stari	Lokacija: Lonjska 19, Sisak
Izvor financiranja: Ministarstvo regionalnog razvoja i fondova Europske unije - NPOO	Iznos: 583,672.50 kn/ 77,466.65 eura
Datum početka provedbe: započeto ožujak 2023.	Datum završetka provedbe: studeni 2023.

Tablica 13. Prikaz financiranih projektnih prijedloga i projekcija realizacije

**Priprema projektno-tehničke dokumentacije za projekte u području digitalne transformacije i zelene tranzicije - nadogradnja vrtićkih jedinica i energetska obnova objekta Maslačak Dječjeg vrtića Sisak Novi – (ref.oz. C2.1.R2.I1.01.112.)**

Sažetak:

Predmet ovog projektnog zadatka je izrada idejnog rješenja te cjelovite projektne dokumentacije za ishođenje dozvola, dogradnje i rekonstrukcije postojećeg objekta dječjeg vrtića u Sisku, na adresi Hrvatskog narodnog preporoda 33. Projektna dokumentacija uključuje izradu idejnog, glavnog i izvedbenog projekta, te projekta unutarnjeg uređenja vrtića i vanjskog uređenja dječjeg igrališta. Cilj zahvata je nadogradnja irekonstrukcija postojećeg objekta radi povećanja kapaciteta vrtića prema uvjetima koje propisuju Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe (NN 63/08, 90/10), Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (MZO,2015) te pravila dobre pedagoške struke te njegova rekonstrukcija u svrhu ostvarenja energetske učinkovitijeg objekta.

Nositelj: Dječji vrtić Sisak Novi	Lokacija: Hrvatskog narodnog preporoda 33, Sisak
Izvor financiranja: Ministarstvo regionalnog razvoja i fondova Europske unije - NPOO	Iznos: 747,000.01 kn/ 99,143.94 eura
Datum početka provedbe: započeto ožujak 2023.	Datum završetka provedbe: prosinac 2023.

Tablica 14. Prikaz financiranih projektnih prijedloga i projekcija realizacije

**NPOO.C3.1.R1-II.01 Izgradnja, dogradnja, rekonstrukcija i opremanje predškolskih ustanova - Nadogradnja vrtićkih jedinica i energetska obnova objekta Različak Dječjeg vrtića Sisak Stari – (ref.oz. C3.1.R1-II.01.0261)**

**Sažetak:**

Cilj zahvata je dogradnja postojećeg objekta radi povećanja kapaciteta vrtića prema uvjetima koje propisuju Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe (NN 63/08, 90/10), Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (MZO,2015) te pravila dobre pedagoške struke te njegova rekonstrukcija u svrhu ostvarenja energetske učinkovitijeg objekta. Nadogradnja vrtićkih jedinica na objektu Različak, DV Sisak Stari predviđa se kao zidani objekt sastavljen od šest odgojnih skupina za djecu vrtićke dobi s pripadajućim garderobama i sanitarnim čvorom uz svaku odgojnu skupinu te ostalim potrebnim sadržajima koji su propisani Državnim pedagoškim standardom predškolskog odgoja i naobrazbe. Vrtićke skupine prema standardu pohađaju djeca u dobi između 12 mjeseci života do polaska u školu (7 godina života). Nadogradnjom je predviđena organizacija šest vrtićkih jedinica u redovitom programu (3 vrtićke i 3 jasličke skupine) za ukupno okvirno 120 djece (14-25 djece po jedinici).

Nositelj: Grad Sisak

Lokacija: Lonjska 19, Sisak

Partner: Dječji vrtić Sisak Stari

Izvor financiranja: Ministarstvo znanosti i obrazovanja – NPOO 2021.-2026.

Iznos: 7,344,000.00 kn/ 974,716.30 eura

Datum početka provedbe: 2024.

Datum završetka provedbe: 2026.

**Tablica 15. Prikaz financiranih projektnih prijedloga i projekcija realizacije**

**NPOO.C3.1.R1-II.01 Izgradnja, dogradnja, rekonstrukcija i opremanje predškolskih ustanova – Dogradnja objekta Maslačak Dječji vrtić Sisak Novi (ref.oz. C3.1.R1-II.01.0620)**

**Sažetak:**

Cilj zahvata je nadogradnja postojećeg objekta radi povećanja kapaciteta vrtića prema uvjetima koje propisuju Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe (NN 63/08, 90/10), Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (MZO,2015) te pravila dobre pedagoške struke te njegova rekonstrukcija u svrhu ostvarenja energetske učinkovitijeg objekta. Nadogradnja vrtićkih jedinica na objektu Maslačak, DV Sisak Novi predviđa se kao montažno-zidani objekt sastavljen od šest odgojnih skupina za djecu vrtićke dobi s pripadajućim garderobama i sanitarnim čvorom uz svaku odgojnu skupinu te ostalim potrebnim sadržajima koji su propisani Državnim pedagoškim standardom predškolskog odgoja i naobrazbe, koji se nadograđuje cijelom površinom na postojeći objekt. Vrtićke skupine prema standardu pohađaju

djeca u dobi između 12 mjeseci života do polaska u školu (7 godina života). Nadogradnjom je predviđena organizacija šest vrtićkih jedinica u redovitom programu (4 vrtiće i 2 jasličke skupine) za ukupno okvirno 125 djece (14-25 djece po jedinici).

Nositelj: Grad Sisak  
Partner: Dječji vrtić Sisak Novi

Lokacija: Hrvatskog narodnog preporoda 33,  
Sisak

Izvor financiranja: Ministarstvo znanosti i  
obrazovanja – NPOO 2021.-2026.

Iznos: 7,344,000.00 kn/ 974,716.30 eura

Datum početka provedbe: 2024.

Datum završetka provedbe: 2026.

## Zaključak

Visokokvalitetne usluge u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja su prijeko potrebne kako bi djeca razvila svoje kognitivne, jezične i fizičke vještine i kompetencije, održala zdrav i aktivan način života te kako ne bi bila izložena siromaštvu i socijalnoj isključenosti. Pristupačnost i dostupnost visokokvalitetnih usluga potrebne su kako bi se zadovoljila sve veća potreba za uključivanjem djece u rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Za djecu u nepovoljnom položaju, koja nisu uključena u rani i predškolski odgojno-obrazovni sustav, postoji opasnost od nedovoljnog uspjeha i ranog napuštanja obrazovanja. Kako bi se to preveniralo, važne mjere politike uključuju povećanje javnih izdataka, posebice u osnovnoškolskom obrazovanju, povećanje sudjelovanja djece u nepovoljnom položaju u visokokvalitetnom ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju, usmjeravanje djece prema različitim obrazovnim programima ili smjerovima u kasnijoj fazi, suzbijanje diferencijacije pri odabiru škole i politika upisa te smanjeni broj ponavljača razreda (EACEA, 2020). Nadalje, potrebno je odgovoriti na nedostatak kvalificiranih djelatnika kako bi se ublažile dugoročne posljedice za društvo te udovoljilo načelu 11. europskog stupa socijalnih prava koje nalaže pravo djece na cjenovno pristupačan i kvalitetan rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Poticanje uključivanja u rani i predškolski odgojno-obrazovni sustav u najboljem je interesu djece, s obzirom na njihove buduće životne rezultate kao i na promicanje socijalne uključenosti. Od presudne važnosti za osiguravanje optimalnih uvjeta u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja su radni uvjeti, ugled i plaća svih djelatnika, osobito kvalificiranog, ali i njihovo kontinuirano profesionalno usavršavanje, a sve s ciljem omogućavanja najpovoljnijih prilika i visokokvalitetnih

predškolskih ustanova. Kvalitetan odgojno-obrazovni sustav omogućuje svakom pojedincu stjecanje vještina i znanja potrebnih za njegov cjelokupni razvoj. Ostvaren i zadovoljan pojedinac na osobnom i profesionalnom planu ima mogućnost doprinosti jačanju kolektivnog identiteta, osjećaja pripadnosti, šireg kulturološkog konteksta, a time i razvijati cjelokupnu društvenu zajednicu. Kako je rani i predškolski odgojno-obrazovni sustav prva institucionalna zajednica u koje se dijete uključuje time je veći značaj da on mora biti ne samo dostupan i priuštiv već i visokokvalitetan, sa svim obilježjima koje takav sustav zahtjeva.

## Literatura

Bouillet, D. (2018). S one strane inkluzije djece rane i predškolske dobi- Izvješće o provedenoj analizi pristupačnosti kvalitetnog ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja djeci u ranjivim situacijama u Hrvatskoj. Ured UNICEF-a za Hrvatsku i Pučko otvoreno učilište „Korak po korak”. Dostupno na [https://www.unicef.hr/wp-content/uploads/2018/12/S\\_one\\_strane\\_inkluzije\\_FINAL.pdf](https://www.unicef.hr/wp-content/uploads/2018/12/S_one_strane_inkluzije_FINAL.pdf)

Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe. NN 63/2008. Dostupno na [https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2008\\_06\\_63\\_2128.html](https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2008_06_63_2128.html)

Education, Audiovisual and Culture Executive Agency, (EACEA) 2014. Dostupno na [http://publications.europa.eu/resource/ellar/25c63f11-c2cb-4c4c-a3cb-85d9b1eab93b.0009.01/DOC\\_1](http://publications.europa.eu/resource/ellar/25c63f11-c2cb-4c4c-a3cb-85d9b1eab93b.0009.01/DOC_1)

Europska komisija / EACEA / Eurydice, 2020. Pravičnost u odgoju i obrazovanju u Europi – strukture, politike i uspjeh učenika. Izvješće Eurydicea. Luxembourg – Ured za publikacije Europske unije. Dostupno na [https://www.eurydice.hr/cms\\_files/publications/pravicnost-u-obrazovanju.pdf](https://www.eurydice.hr/cms_files/publications/pravicnost-u-obrazovanju.pdf)

Europska komisija (2014). Study on the effective use of early childhood education and care in preventing early school leaving (Studija o djelotvornoj primjeni ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u sprečavanju ranog napuštanja školovanja). Dostupno na

<https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/7548dd37-c626-4e2d-bd70-625edf707adc/language-en>

Europska komisija (2018). Preporuka Vijeća o visokokvalitetnim sustavima ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Dostupno na [https://www.google.hr/\\_COM\(2018\)0271\(ANN\)\\_HR.89978449](https://www.google.hr/_COM(2018)0271(ANN)_HR.89978449)

Europska komisija, Zajednički istraživački centar, Flisi, S., Blasko, Z., Stepanova, E. (2022). *Indicators for early childhood education and care : reconsidering some aspects of the Barcelona target for younger children*, Ured za publikacije Europske unije. <https://data.europa.eu/doi/10.2760/44338>

Međunarodno istraživanje o učeničkim postignućima u području čitanja (PIRLS).

Ministarstvo znanosti i obrazovanja (2015). Nacionalni kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Dostupno na <https://mzo.gov.hr/UserDocsImages//dokumenti/Obrazovanje/Predskolski//Nacionalni%20kurikulum%20za%20rani%20i%20predskolski%20odgoj%20i%20obrazovanje%20NN%2005-2015.pdf>

Ministarstvo znanosti i obrazovanja (2023). Nacionalni plan razvoja sustava obrazovanja za razdoblje do 2027. godine. Dostupno na <https://mzo.gov.hr/UserDocsImages/dokumenti/Obrazovanje/AkcijскиNacionalniPlan/Nacionalni-plan-razvoja-sustava-obrazovanja-za-razdoblje-do-2027.pdf>

Mišljenje Europskog odbora regija o temi „Europska strategija za skrb” (2023/C 157/06). Dostupno na <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/HR/TXT/PDF/?uri=CELEX:52022IR5488>

OECD (2016). Program za međunarodnu procjenu učenika (PISA), Education at glance (Kratak pregled obrazovanja).

OECD (2016). Low-performing students: why they fall behind and how to help them succeed (Učenici koji postižu loše rezultate: zašto zaostaju i kako im pomoći da uspiju). Dostupno na <https://www.mecd.gob.es/dctm/inee/internacional/low-performers-ebook-final.pdf?documentId=0901e72b82011e68>

Pravilnik o sadržaju i trajanju programa predškole (NN 107/14). Ministarstvo znanosti i obrazovanja.

PREPORUKA VIJEĆA (EU) 2021/1004 od 14. lipnja 2021. o uspostavi europskog jamstva za djecu. Dostupno na <https://eur-lex.europa.eu/legalcontent/HR/TXT/?uri=CELEX:32021H1004&qid=1667835551780>

Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece. (1991). *Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture*. Dostupno na <https://mzo.gov.hr/UserDocsImages/dokumenti/Dokumenti->



[ZakonskiPodzakonskiAkti/Predskolski/Programsko%20usmjerenje%20odgoja%20i%20obrazovanja%20pred%C5%A1kolske%20djece%20%20Glasnik%20Ministarstva%20kulture%20i%20prosvjete%20RH%207-8-1991.pdf](#)

Vijeće Europske Unije (2017). Prijedlog međuinstitucijskog proglasa o europskom stupu socijalnih prava. Dostupno na [https://ec.europa.eu/info/sites/default/files/proclamation-pillar\\_hr.pdf](https://ec.europa.eu/info/sites/default/files/proclamation-pillar_hr.pdf)

Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju. NN 10/1997, 107/2007, 94/2013, 98/2019. Dostupno na <https://www.zakon.hr/z/492/Zakon-o-pred%C5%A1kolskom-odgoju-i-obrazovanju>

## **PRAVNI TEMELJ**

Članak 15. Statuta Grada Siska ("Službeni glasnik Sisačko-moslavačke županije", broj 12/09, 16/10, 9/11, 18/12, 4/13, 6/13-pročišćeni tekst, 14/14, 9/15, 10/16, 6/18, 18/18-pročišćeni tekst, 4/20, 8/21 i "Službeni glasnik Grada Siska", broj 4/23).

## **POTREBNA FINACIJSKA SREDSTVA ZA PROVEDBU AKTA**

Sredstva za provedbu ove Odluke osigurana su u Proračunu Grada Siska za 2024. godinu, u razdjelu Upravnog odjela za obrazovanje, kulturu, sport, branitelje i civilno društvo.

## **OBRAZLOŽENJE**

Strategija razvoja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja Grada Siska za razdoblje 2024. – 2029. godine ima za cilj osiguravanje optimalnih uvjeta u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, unaprjeđenje visokokvalitetnih usluga u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, koje su prijeko potrebne kako bi djeca razvila svoje kognitivne, jezične i fizičke vještine i kompetencije, održala zdrav i aktivan način života te kako ne bi bila izložena siromaštvu i socijalnoj isključenosti, kao i pristupačnost i dostupnost visokokvalitetnih usluga kako bi se zadovoljila sve veća potreba za uključivanjem djece u rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Svako dijete ima pravo na kvalitetno obrazovanje, koje započinje već od njegove najranije dobi uključivanjem u predškolske ustanove, a 11. Načelo europskog stupa socijalnih prava (dok.13129/17) navodi da on mora biti i cjenovno prihvatljiv. UN-ov dokument Ciljevi održivog razvoja predviđa da bi do 2030. godine sva djeca trebala imati pristup kvalitetnom ranom i predškolskom odgojno-obrazovnom sustavu. Nacionalni plan sustava obrazovanja za razdoblje do 2027. godine naglašava značaj osiguravanja pristupačnosti visokokvalitetnom sustavu radi ostvarivanja prava na kvalitetan odgoj i obrazovanje od najranije dobi te osiguravanje standarda kvalitete i resursa za podršku djeci izloženoj riziku socijalne isključenosti.

U razdoblju od 3. travnja do 13. travnja 2024. godine na službenim internetskim stranicama Grada Siska, [www.sisak.hr](http://www.sisak.hr), provedeno je savjetovanje sa zainteresiranom javnošću na prijedlog Strategije razvoja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja Grada Siska za razdoblje 2024. – 2029.godine. Izvješće o provedenom savjetovanju objavljeno je na internetskim stranicama Grada Siska, [www.sisak.hr](http://www.sisak.hr).

Slijedom navedenog, predlaže se donošenje Odluke kao u prijedlogu.

**Obrazac izvješća o provedenom savjetovanju sa zainteresiranom javnošću**

OBRAZAC	
IZVJEŠĆA O PROVEDENOM SAVJETOVANJU SA ZAINTERESIRANOM JAVNOŠĆU	
Naslov dokumenta	Strategija razvoja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja Grada Siska za razdoblje 2024. – 2029. godine
Stvaratelj dokumenta, tijelo koje provodi savjetovanje	Grad Sisak Upravni odjel za obrazovanje, kulturu, sport, branitelje i civilno društvo
Cilj i glavna tema savjetovanja	<p>Cilj savjetovanja je upoznati zainteresiranu javnost s prijedlogom Strategije razvoja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja Grada Siska za razdoblje 2024. – 2029. godine te omogućiti prijedloge i komentare prije konačnog donošenja akta.</p> <p>Strategija razvoja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja Grada Siska za razdoblje 2024. – 2029. godine ima za cilj osiguravanje optimalnih uvjeta u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, unaprjeđenje visokokvalitetnih usluga u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, koje su prijeko potrebne kako bi djeca razvila svoje kognitivne, jezične i fizičke vještine i kompetencije, održala zdrav i aktivan način života te kako ne bi bila izložena siromaštvu i socijalnoj isključenosti, kao i pristupačnost i dostupnost visokokvalitetnih usluga kako bi se zadovoljila sve veća potreba za uključivanjem djece u rani i predškolski odgoj i obrazovanje.</p> <p>Svako dijete ima pravo na kvalitetno obrazovanje, koje započinje već od njegove najranije dobi uključivanjem u predškolske ustanove, a 11. Načelo europskog stupa socijalnih prava (dok.13129/17) navodi da on mora biti i cjenovno prihvatljiv. UN-ov dokument Ciljevi održivog razvoja predviđa da bi do 2030. godine sva djeca trebala imati pristup kvalitetnom ranom i predškolskom odgojno-obrazovnom sustavu. Nacionalni plan sustava obrazovanja za razdoblje do 2027. godine naglašava značaj osiguravanja pristupačnosti visokokvalitetnom sustavu radi ostvarivanja prava na kvalitetan odgoj i obrazovanje od najranije dobi te osiguravanje standarda kvalitete i resursa za podršku djeci izloženoj riziku socijalne isključenosti.</p>
Datum dokumenta	3. travnja 2024. godine

Je li nacrt bio objavljen na internetskim stranicama ili na drugi odgovarajući način?	Prijedlog odluke objavljen je na internetskim stranicama Grada Siska, <a href="http://www.sisak.hr">www.sisak.hr</a>
Ako jest, kada je nacrt objavljen, na kojoj internetskoj stranici i koliko je vremena ostavljeno za savjetovanje?	<p><a href="#">Strategija razvoja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja Grada Siska VRTIĆ PO MJERI DJETETA I OBITELJI   Grad Sisak</a></p> <p>Savjetovanje je trajalo deset dana, od 03. 04. do 13. 04. 2024.godine</p>
Ako nije, zašto?	
Koji su predstavnici zainteresirane javnosti dostavili svoja očitovanja?	Tijekom savjetovanja sa zainteresiranom javnošću nije bilo prijedloga i komentara na prijedlog Strategije razvoja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja Grada Siska za razdoblje 2024. – 2029. godine
Troškovi provedenog savjetovanja	Za provedbu savjetovanja nisu bila potrebna financijska sredstva.